

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принято:

на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 359
от 26.08.2025 2025 №1


Введено в действие

приказом заведующего
МОУ Детского сада № 359
от 29.08.2025 2025 №121\1



О.Д.Пеганова

С учетом мнения:

Совета МОУ Детского сада № 359
протокол от 29.08.2025 № 3
Председатель Совета МОУ
 /Е.В. Жукова

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) представляет собой нормативный локальный акт муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» (далее – МОУ) и обязательно для всех участников образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в МОУ, ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции));

- Методическими рекомендациями министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Уставом МОУ.

1.4. Положение определяет порядок, цели, задачи, методы и периодичность оценки индивидуального развития воспитанников (педагогической диагностики) и обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками, включая узких специалистов

(педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

1.5. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.6. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации Образовательной программы дошкольного образования МОУ (далее Программы) по отношению к каждому ребенку.

1.7. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения ФОП ДО, выявление динамики развития, а также оценка эффективности педагогических действий.

2.2. Задачи:

- * Индивидуализация образования (построение ИОМ, поддержка ребенка);
- * Оптимизация работы с группой детей;
- * Своевременное выявление детей с трудностями развития и оказание им адресной психолого-педагогической помощи (в компетенции специалистов).

3. Формы диагностики

3.1. Система оценки представлена двумя формами:

* Педагогическая диагностика (оценка развития по 5 образовательным областям, эффективности педагогических действий). Проводится всеми педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед – в части своей компетенции).

* Психологическая диагностика (выявление индивидуально-психологических особенностей). Проводится только педагогом-психологом и только с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Организация и периодичность. Функции специалистов

4.1. Воспитатели проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (сентябрь/октябрь – стартовая диагностика, май – итоговая). Методы: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы. Фиксация – в картах диагностики развития группы.

Педагогами МОУ используются Карты диагностики, которые заполняются по показателям возрастного развития по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Карты возрастного развития заполняются на основе наблюдения без отрыва от образовательного процесса.

4.2. Учитель-логопед на логопедическом пункте:

- * Проводит диагностику речевого развития 2 раза в год (сентябрь, май).
- * С детьми, зачисленными на логопункт, дополнительно проводится углубленная диагностика в первые 3 недели сентября и итоговая в мае.
- * Результаты фиксируются в Речевых картах. На основе диагностики дети с тяжелыми речевыми нарушениями направляются с согласия родителей на ЦППМК/, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляется с согласия родителей воспитанника на логопункт детского сада.

4.2.1 Учитель-логопед в группах компенсирующей направленности:

- * Проводит диагностику речевого развития 2 раза в год (сентябрь, май).
- * Результаты фиксируются в Речевых картах. На основе диагностики выстраивается дальнейший план работы с каждым ребенком.

4.3. Педагог-психолог:

- * Проводит психологическую диагностику только при наличии согласия родителей.
- * Периодичность: Скрининговые исследования (готовность к школе – сентябрь/апрель; а также диагностика по запросу администрации или родителей).
- * Результаты используются для ведения ППк и коррекции эмоционально-волевой сферы и не подлежат разглашению в открытых сводных таблицах групп.

4.3.1 Педагог-психолог в группах компенсирующей направленности:

- * Проводит психологическую диагностику только при наличии согласия родителей.
- * С периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май); а также возможна диагностика по запросу администрации или родителей.
- * Результаты используются для ведения ППк и коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы и не подлежат разглашению в открытых сводных таблицах групп.

4.4. Музыкальный руководитель:

- * Проводит педагогическую диагностику реализации области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Музыка»).
- * Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).
- * Важно: Диагностика проводится в рамках занятий и в режимных моментах, исключительно в игровой форме. Не допускается «вырывание» ребенка из деятельности ради формального тестирования.

4.5. Инструктор по физической культуре:

- * Проводит педагогическую диагностику физической подготовленности и основных видов движений.
- * Периодичность: 2 раза в год (сентябрь, май).
- * Важно: Диагностика не является сдачей нормативов ГТО. Оценивается качество выполнения упражнений, а не «рекорды» на время. Допускается проведение в форме веселых стартов или контрольных занятий.

4.6. Старший воспитатель (методист): осуществляет свод результатов, сравнительный анализ, выносит результаты на Педагогический совет.

4.7. Учитель-дефектолог:

- * Проводит диагностику познавательного развития 2 раза в год (сентябрь, май).
- * Результаты фиксируются в Речевых картах. На основе диагностики выстраивается дальнейший план работы с каждым ребенком.

5. Инструментарий и методы

5.1. МОУ самостоятельно определяет инструментарий. В соответствии с ФОП ДО приоритет отдается малоформализованным методам: наблюдению, беседе, созданию диагностических ситуаций .

5.2. Диагностические карты (бланки, таблицы) разрабатываются педагогами самостоятельно на основе целевых ориентиров и возрастных характеристик, представленных в ФОП ДО, и утверждаются Педагогическим советом.

5.3. Запрещено использовать тестовые методики с опорой на балльно-рейтинговые системы оценки психики ребенка, не адаптированные к дошкольному возрасту.

6. Фиксация и хранение результатов

6.1. Результаты диагностики вносятся в:

* Индивидуальные карты развития ребенка (хранятся у педагога/специалиста до выпуска ребенка);

* Сводные таблицы по группам (сдаются старшему воспитателю).

6.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) являются профессиональными материалами педагога, не подлежат проверке в процессе контроля и надзора и не являются основанием для формального сравнения детей .

7. Права и обязанности родителей

7.1. Родители (законные представители) имеют право:

* Знакомиться с результатами диагностики только своего ребенка;

* Получать рекомендации по развитию ребенка;

* Отказаться от участия ребенка в психологической диагностике (в части, не касающейся наблюдения за освоением ОП) .

7.2. Воспитатели и специалисты обязаны обеспечить конфиденциальность информации.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового в связи с изменением законодательства РФ в сфере образования.

8.2. Изменения в Положение вносятся через Педагогический совет.

Положение разработано

Старшим воспитателем



Е.В.Жуковой

Пронумеровано, пронумеровано

Заведующий МОУ Детским садом №359

О.Л.Пеганова

